

AUTOEVALUACIÓN DEL DESARROLLO COGNITIVO

Nombre del estudiante: Ang Karen Antonio Canera

Asignatura: Administración fiscal de las organizaciones

Ciclo: Feb- Ago 2014

Grupo: 5.º "C"

Fecha: 27/05/2014

¿Qué tipo de habilidad cognitiva considero debo mejorar? Para esta pregunta, revisa la tabla y marca con una X la o las habilidades que consideras te falta(n) por desarrollar todavía más en cada dominio.

DOMINIO	HABILIDAD
Conocimiento	➤ Observar (X). ➤ Recordar información (). ➤ Conocer fechas, eventos, lugares (). ➤ Conocer ideas principales (). ➤ Conocer términos, definiciones, conceptos y principios (X).
Comprensión	➤ Entender información (). ➤ Entender significado del material (). ➤ Traducir conocimiento a un nuevo contexto (X). ➤ Interpretar hechos, comparar, contrastar (X). ➤ Ordenar, agrupar, inferir causas (). ➤ Predecir consecuencias (X).
Aplicación	➤ Usar información (). ➤ Usar métodos, conceptos, teorías en nuevas situaciones (X). ➤ Resolver problemas utilizando habilidades o conceptos (X).
Análisis	➤ Ver patrones (). ➤ Organizar partes (). ➤ Reconocer significados ocultos (X). ➤ Identificar componentes (X). ➤ Descomponer material a sus partes y explicar las relaciones jerárquicas (X).
Síntesis	➤ Usar viejas ideas para crear nuevas (). ➤ Generalizar a partir de hechos (). ➤ Relacionar conocimientos con varias áreas (X). ➤ Predecir (X). ➤ Sacar conclusiones (). ➤ Producir algo original después de fraccionar el material en sus partes componentes (X).
Evaluación	➤ Comparar y discriminar entre ideas (). ➤ Valorar teorías y presentaciones (). ➤ Escoger con base en argumentos (X). ➤ Verificar el valor de una evidencia (). ➤ Reconocer subjetivamente (X). ➤ Juzgar basado en criterios preestablecidos (X).

Fuente: Tabla adaptada de INACAP (online). Estrategias e Instrumentos de Evaluación (pp. 9-10).

En complemento con lo anterior, expone en la siguiente tabla de manera breve lo que consideras de cada dominio evaluado a partir de estas preguntas: ¿cómo afecta en mi vida personal y entornos donde me muevo el no tener desarrolladas al 100% estas habilidades?; ¿qué opciones puedo considerar para mejorarlas?

DOMINIO	REFLEXIÓN AUTOCRÍTICA
Conocimiento	Esto puedo solucionarlo al <u>leer más</u> ya que de esta forma aprendes y adquieres muchos conocimientos.
Comprensión	El saber comprender las cosas es de suma importancia tanto en nuestra vida diaria como en cualquier otro ámbito, para desarrollarla se necesita el analizar las cosas.
Aplicación	Esta afecta al presentarse una situación no saber comprenderla ni que saber que hacer.

DOMINIO	REFLEXIÓN AUTOCRÍTICA
Análisis	Este aspecto es importante al momento de realizar alguna cosa, lo primero que debemos hacer es analizar.
Síntesis	Para poder desarrollar esta habilidad considero que primero debemos ser comprensivos para así poder sintetizar bien lo que estamos haciendo.
Evaluación	Para desarrollarla debemos tener claro de lo que estamos realizando para así evaluar los resultados.

Firma del docente: _____

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
División de Ciencias Económico Administrativas (CUC)

Rúbrica para Portafolio de Evidencias Electrónico¹

Nombre del estudiante:	Ana Karen Antonio Canera
Asignatura, Semestre y Grupo:	Administración fiscal de las organizaciones 12vo semestre, 5º "C"
Docente responsable:	Jose Cesar Lopez del Castillo.
Puntaje Alcanzado: Nota: El puntaje máximo alcanzado (50) equivale al 50% de la calificación final.	

PONDERACIÓN	VALORACIÓN
AUTÓNOMO	10
DESTACADO	9
SATISFACTORIO	8
DEFICIENTE	0

¹ El contenido y diseño de la rúbrica se obtuvieron de PE de la Universidad Tecnológica de Puebla, publicado el 2012 en <https://es.slideshare.net/gasmersito/rbrica-para-evaluar-portafolio-de-evidencia>. El contenido de la rúbrica se adaptó sólo para fines educativos para el ciclo que corre Febrero-Agosto de 2018. En cuanto al diseño del formato, se recurrió al sitio Rubrics <https://www.rcampus.com/rubricshowc.cfm?code=AX3AW5C&sp=yes&>.

Aspectos conductuales	Deficiente 0	Satisfactorio 8	Destacado 9	Autónomo 10
Aprendizaje	Me cuesta trabajo asimilar los conocimientos aportados por el profesor y de integrar, ampliar y aplicar éstos en tomas de decisión sencillas y mucho menos en tomas de decisión más complejas.	Logro asimilar parte de los conocimientos aportados por el profesor y trato de integrar, ampliar y aplicar éstos en tomas de decisión sencillas, pero me cuesta aplicarlos en tomas de decisión más complejas.	Asimilo muy bien los conocimientos aportados por el profesor siendo capaz de integrar, ampliar y aplicar éstos en tomas de decisión sencillas, pero con algo de esfuerzo en tomas de decisión más complejas.	Asimilo de manera ejemplar los conocimientos aportados por el profesor siendo capaz de integrar, ampliar y aplicar éstos en tomas de decisión sencillas y en tomas de decisión más complejas.
Contribuciones académicas	Casi nunca proporciono ideas útiles cuando participo en el grupo y en discusiones en clase. Me rehúso a participar.	Logro proporcionar algunas ideas útiles cuando participo en el grupo y en discusiones en clase. Un miembro satisfactorio del grupo que hace lo que se le pide.	Proporciono ideas útiles cuando participo en el grupo y en discusiones en clase. Soy un miembro fuerte del grupo que se esfuerza.	Proporciono de manera ejemplar ideas útiles cuando participo en el grupo y en la discusión en clase. Soy un líder definido que contribuye sin mucho esfuerzo.
Responsabilidad	A menudo olvido el material necesario y no estoy dispuesto a trabajar en clase. No entrego en tiempo y forma las tareas asignadas.	Algunas veces traigo el material necesario a clase y dependo de los demás para estar dispuesto a trabajar. La entrega en tiempo y forma de las tareas asignadas es regular.	Casi siempre traigo a clase todo el material solicitado y estoy dispuesto a trabajar. Pocas veces fallo en la entrega de tareas asignadas.	Cumplo con todo el material solicitado en clase y estoy listo para trabajar. Entrego en tiempo y forma las tareas asignadas.
Escucha activa y proactividad	Rara vez escucho, comparto y apoyo el esfuerzo de otros. No soy un miembro con iniciativa en el grupo.	A veces escucho, comparto y apoyo el esfuerzo de otros, pero me cuesta tener iniciativa dentro del grupo.	La mayoría de las veces escucho, comparto y apoyo el esfuerzo de otros. No causo "problemas" y busco tener iniciativa en el grupo.	Mantengo una escucha activa, comparto y apoyo el esfuerzo de otros. Trato de mantener la unión entre todos teniendo iniciativa con propuestas creativas dentro del grupo.
Actitud en el trabajo cooperativo/colaborativo	Critico sin argumentos válidos las acciones de los otros miembros del equipo/grupo. No muestro una actitud positiva hacia el trabajo cooperativo/colaborativo.	Muchas veces critico sin argumentos válidos las acciones de los otros miembros del equipo/grupo, pero me esfuerzo por tener una actitud positiva hacia el trabajo cooperativo/colaborativo.	Rara vez critico sin argumentos válidos las acciones de los otros miembros del equipo/grupo. Se me facilita tener una actitud positiva hacia el trabajo cooperativo/colaborativo.	Las críticas hacia las acciones de los otros miembros del equipo/grupo, poseen argumentos válidos y muestro actitudes positivas hacia el trabajo cooperativo/colaborativo.
Calidad en las actividades y ética profesional	Proporciono evidencias que, por lo general, necesitan ser comprobadas o rehechas por otros para asegurar su calidad. No soy ético en el uso de las TIC y/o información en general.	Proporciono evidencias que requieren ser algunas veces comprobadas y muy pocas veces rehechas por otros miembros del grupo para asegurar su calidad. Rara vez soy ético en el uso de las TIC y/o información en general.	Proporciono evidencias que rara vez requieren ser comprobadas por otros miembros del grupo para asegurar su calidad. Soy ético en el uso de las TIC y/o información en general pues procuro referenciar a los autores consultados.	Proporciono evidencias de la más alta calidad y no requieren ser comprobadas por otros miembros del grupo para asegurar esta. Soy ético en el uso de las TIC y/o información en general pues cito de manera adecuada y proveo referencias completas de la información consultada.
Resolución de Conflictos	No busco solucionar o ayudar. Prefiero dejar a otros resolver y hacer el trabajo.	Algunas veces busco solucionar o ayudar, pero no me gusta escuchar propuestas de otros.	Propongo soluciones y algunas veces acepto escuchar propuestas de otros.	Estoy dispuesto a solucionar o ayudar y escuchar propuestas de otros.
Habilidades sociales	Interacciono con dificultad, necesitando ayuda para mantener actitudes respetuosas.	Interacciono manteniendo una actitud respetuosa hacia otros puntos de vista.	Interacciono con empatía y autocontrol, manteniendo una actitud respetuosa hacia otros puntos de vista.	Interacciono con empatía y autocontrol, manteniendo una actitud respetuosa hacia otros puntos de vista y utilizando diferentes habilidades sociales que contribuyen a la cohesión.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
División de Ciencias Económico Administrativas (CUC)

AUTOEVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE
Competencias Transversales Genéricas

Fecha: 27/05/2019

Grupo: 5° "C"

Asignatura: Administración fiscal de las organizaciones

Nombre del estudiante:

Ana Karen Antonio Canera

La siguiente rúbrica tiene como objetivo observar el nivel que has alcanzado en el desarrollo de competencias actitudinales acordes a tu perfil profesional durante el ciclo febrero-agosto 2018, por lo que te pedimos seas muy honesto al autoevaluarte. Utiliza la siguiente escala:

PONDERACIÓN	VALORACIÓN
AUTÓNOMO	10
DESTACADO	9
SATISFACTORIO	8
DEFICIENTE	0

Nota: Algunos datos, categorías y/o dimensiones de desempeño, fueron adaptados sólo para fines educativos del Diplomado en Competencias Docentes impartido en la DACEA-UJAT (Pantoja y Perazzo, 2017); Rúbricas para la evaluación de competencias (Alsina [Coord.], Alsina, et al., 2013) y del blog RECURSOSSEP (2017) en <https://www.recursosep.com/2017/06/18/rubricas-para-la-evaluacion-del-alumnado-version-editable/>. El diseño del formato fue realizado en Formatos Rubistar en <http://rubistar.4teachers.org/index.php>

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
División de Ciencias Económico Administrativas (CUC)

DESEMPEÑO CRITERIOS A EVALUAR	AUTONOMÍA 10	DESTACADO 9	SATISFACTORIO 8	DEFICIENTE 0
Presentación del diseño electrónico	El PEE presenta un diseño creativo (interactivo) con excelente calidad visual de la distribución de los elementos/actividades en las diferentes páginas, facilitando la comprensión general del trabajo.	El PEE presenta un diseño con buena calidad visual y distribución de los elementos/actividades en las diferentes páginas, facilitando la comprensión general del trabajo.	El PEE presenta un diseño aceptable en la distribución de los elementos/actividades en las diferentes páginas, aunque algunas veces confunde o dificulta la comprensión general del trabajo.	El PEE presenta un diseño complicado y recargado visualmente de los elementos/actividades en las diferentes páginas para la comprensión general del trabajo.
Contenido y calidad de las evidencias	El PEE contiene el 100% de los elementos y evidencias solicitadas, el sustento bibliográfico y calidad de la información es excelente.	El PEE contiene más del 80% de los elementos y evidencias solicitadas, el sustento bibliográfico y calidad de la información es buena.	El PEE contiene el 80% de elementos y evidencias solicitadas, el sustento bibliográfico y calidad de la información va de regular a buena.	El PEE contiene menos del 80% de elementos y evidencias solicitadas, el sustento bibliográfico y calidad de la información es pésima.
Expresiones gráficas y textuales	El PEE contiene elementos gráficos y textuales que ayudan a navegar, relacionando y complementando los temas.	El PEE contiene elementos gráficos y textuales que ayudan a navegar y entender mejor la relación entre los temas.	El PEE contiene algunos elementos gráficos y/o textuales que ayudan a relacionar y a entender mejor los temas.	El PEE no contiene elementos gráficos y/o textuales que ayuden a relacionar y profundizar en los temas.
Actitud	El estudiante entregó avances de su PE en la fecha y hora estipulada. Asistió a todas las clases y tuvo una participación activa y propositiva dentro de la misma.	El estudiante entregó avances de su PE en la fecha y hora estipulada. Asistió a todas las clases y tuvo una participación activa dentro de la misma.	El estudiante entregó avances de su PE fuera de la fecha y hora estipulada. Asistió a la mayoría de las clases y tuvo algunas participaciones.	El estudiante no entregó avances de su portafolio en la fecha estipulada. Faltó en varias ocasiones a clase.
Escritura y ortografía con APA	El PEE y las evidencias muestran un estilo de redacción con toque literario, mezclando el tecnicismo de la asignatura con APA y sin errores ortográficos.	El PEE y las evidencias muestran redacción con tecnicismos, sintaxis coherente con APA y mínimos errores ortográficos.	El PEE y las evidencias están redactadas de forma aceptable con APA, pero presenta algunos errores ortográficos.	El PEE y las evidencias tienen redacción incongruente, sin APA y con demasiados errores ortográficos.
Metacognición	El estudiante presenta una reflexión totalmente clara sobre su propio proceso de aprendizaje (darse cuenta), incluyendo cómo aplicará ese nuevo conocimiento para obtener mejores resultados y/o alcanzar nuevas metas.	El estudiante presenta una reflexión clara sobre su propio proceso de aprendizaje (darse cuenta), pero le falta comprender cómo aplicará ese nuevo conocimiento para la obtención de mejores resultados y/o alcanzar nuevas metas.	El estudiante no presenta una reflexión clara sobre su propio proceso de aprendizaje (darse cuenta), incluyendo cómo aplicará ese nuevo conocimiento para obtener mejores resultados y/o alcanzar nuevas metas.	El estudiante no presenta un apartado reflexivo sobre el desarrollo consciente de su propio proceso de aprendizaje.

Planificación de las actividades y recursos	Uso los materiales y los recursos disponibles con dificultad y sin ajustarme al plazo previsto.	Uso los materiales y los recursos disponibles con cierta dificultad para ajustarme al plazo previsto. ✓	Uso los materiales y los recursos disponibles de acuerdo con el procedimiento establecido por el grupo, ajustándome al plazo previsto.	Realizo un uso adecuado de los materiales y los recursos disponibles de acuerdo con el procedimiento establecido por el grupo, ajustándome al plazo previsto.
Interpretación y Comunicación de la Información	Demuestro dominio bajo del contenido requerido y expreso con muchos errores., tanto en forma oral como escrita.	Demuestro dominio regular del contenido requerido y expreso con algunos errores de forma tanto oral como escrita. ✓	Demuestro buen dominio del contenido requerido y lo expreso de forma coherente tanto oral como por escrito.	Demuestro un dominio ejemplar del contenido requerido al citar autores, fechas, etc. y lo expreso de forma coherente tanto oral como por escrito.

De acuerdo al nivel de desempeño alcanzado en cada una, registra tus resultados y reflexiona sobre éstos.

Aspectos actitudinales	Ponderación	Valoración	Reflexión
Aprendizaje	Satisfactorio	8	Me faltó leer más, poner más atención y faltar menos a clases.
Contribuciones académicas	Satisfactorio	8	Me faltó participar más.

Aspectos actitudinales	Ponderación	Valoración	Reflexión
Responsabilidad	Satisfactorio	8	Me faltó puntualidad más, llegar a todas las clases y subir las actividades en el PEE en tiempo y forma.
Escucha activa y proactividad	Satisfactorio	8	Me faltó poner más atención.
Trabajo cooperativo/colaborativo	Satisfactorio	8	Considero que si trabaje bien en mi equipo y si logramos ponernos de acuerdo.

Aspectos actitudinales	Ponderación	Valoración	Reflexión
Calidad del Trabajo	satisfactorio	8	Considero que aunque no este perfecto nuestro trabajo, si esta bien hecho.
Resolución de Conflictos	satisfactorio	8	No tuvimos ningun conflicto.
Habilidades sociales	deficiente	0	No me relacione con mis demás compañeros.